

**Министерство просвещения ПМР
Приднестровский государственный институт
развития образования**

**А.Я.Данилюк, М.Я.Макарова,
С.К.Турчак**

**Концепция
духовно-нравственного воспитания
детей и молодёжи Приднестровья**

Тирасполь, 2009

ББК 84 (4 Молд - П)

Д 18

Данилюк А.Я., Макарова М.Я., Турчак С.К.

**Д 18 Концепция духовно-нравственного воспитания
детей и молодежи Приднестровья. – Тирасполь, 2009. – 48 с.**

Рецензенты:

Кафедра педагогики. Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;

Институт педагогики. Московский городской педагогический университет;

Кафедра педагогики. Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского;

Кафедра педагогики. Смоленский государственный университет.

В концепции раскрыты базовые подходы к созданию воспитательной системы в Приднестровье, обеспечивающей духовно-нравственное развитие личности на основе духовных традиций, отечественного культурно-исторического наследия, результатов новейших достижений в области педагогики. В своем содержательном выражении концепция ориентирована на поликультурную составляющую и традиционные для Приднестровья духовные ценности, в деятельностном - на интеграцию и взаимодействие основных социальных субъектов воспитания- семьи, школы, Православной Церкви, государства, СМИ и общественных организаций. Духовно-нравственное воспитание рассматривает как важный фактор устойчивого инновационного развития ПМР.

© А.Я.Данилюк, М.Я.Макарова, С.К.Турчак

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Развитие системы воспитания в ПМР	10
2. Цель, задачи и программно-целевое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР	15
3. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания	19
4. Воспитание как общественный договор	21
5. Сотрудничество школы и Православной Церкви как решающий фактор духовно-нравственного воспитания	23
6. Программно-содержательный уровень организации системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР	28
7. Деятельностно-организационный уровень системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР	36
8. Духовно-нравственное воспитание в контексте интеграции целевых программ организации учебной и внеучебной деятельности школьников	40
9. Ожидаемые результаты	47
Заключение	48

Введение

Государственная политика Приднестровской Молдавской Республики в области образования базируется на реальных современных социально-экономических условиях развития Республики, мировых тенденциях, религиозных, культурных и образовательных традициях народов Приднестровья. Острота проблем духовно-нравственного воспитания в ПМР, обусловлена «идеологическим вакуумом», образовавшимся в начале 1990-х г. – в период становления государств на постсоветском пространстве, отсутствием в то время консолидированного системного подхода к воспитательной деятельности, неопределенностью стратегических целей и тактических задач в области воспитания и социализации, несовершенством правовой базы, законодательства в области воспитания и защиты общественной морали. В настоящее время в государстве и обществе укрепляется понимание, что эффективность экономического и социального развития непосредственно определяется уровнем личностной культуры человека, его гражданской позицией и морально-нравственным состоянием.

Приднестровская Молдавская Республика – демократическое государство с парламентом, Конституцией и сильной президентской властью. Национальная политика основана на равноправии народов, проживающих на территории страны. В Приднестровье отсутствует понятие “государственный язык”, согласно законодательству ПМР в республике три официальных языка – молдавский, русский и украинский. Поликультурность находит свое отражение во всех сферах жизни Приднестровья и в первую очередь в образовании и культуре. За 18 лет в Республике выстроена и эффективно функционирует современная система непрерывного образования. Образование и наука является безусловным государственным приоритетом. Ежегодно увеличиваются государственные инвестиции в эту сферу В 2007 г. бюджетные ассигнования в образование и

науку составили 5,2% от ВВП, в профессиональную школу рост вложений за 3 года составил 40%.¹

Анализ современной социально-воспитательной ситуации в Приднестровье позволяет говорить о том, что негативные социальные и духовно-нравственные деформации в обществе ставят под угрозу стабильность государства, перспективу социально-экономической модернизации ПМР.

Государство поставлено перед рядом глобальных вызовов. Один из них – демографическая угроза. Население ПМР по данным 2005 г. составляло 547,7 тысяч человек ² (по неофициальным данным, без учета лиц находящихся за пределами республики - 420 тысяч человек).

В 1990 г. на территории Приднестровья проживало 730 тыс. человек. До 1992 г. сохранялась постоянная тенденция к росту населения, однако с этого года начинается падение его численности. По данным статистики в 2007-м г. в Приднестровье проживало столько же людей, сколько проживало на этой территории в 1924 г. Отрицательная демографическая динамика свидетельствует о том, что количество населения уменьшается быстрыми темпами, и процесс этот может стать необратимым.

Другая угроза – дестабилизация семьи как основы общества. Все меньше пар регистрирует свои отношения, а каждый второй брак распадается. Растет число одиноких матерей и детей-сирот. Сотни людей в Приднестровье хотят иметь детей, но отказываются от их рождения из-за экономических трудностей и неуверенности в завтрашнем дне. По данным Министерства здравоохранения ПМР количество абортс превышает количество родов.

Положение усугубляется большой смертностью и высоким процессом старения населения, что еще более усложняет демографическую ситуацию.

¹ Е.В. Бомешко. Взаимосвязь законотворчества и науки как условие устойчивого развития государства. // Материалы международной научно-практической конференции. – Тирасполь, 2006. – С. 44.

² Официальный ежегодник ПМР. 2007 г.

Необходима государственная программа пропаганды семейных ценностей, воспитания в подрастающем поколении ответственного отношения к будущей семье.

Государство должно стать заказчиком для систем просвещения и здравоохранения, СМИ по пропаганде ценностей семьи, здорового образа жизни, направленных на восстановление истинных приоритетов жизни, обеспечивающих здоровье человека и общества.

Третья угроза – состояние физического, психического и социального здоровья подрастающего поколения. В ПМР функционирует 179 (по итогам 2007 – 2008 уч. г.) организаций общего образования, в которых обучается 61 067 человек. Контингент учащихся общеобразовательных школ в 2007 г. сократился по сравнению с 2006 г. на 4 492 (7,4 %). Общее количество учащихся с нарушением развития увеличилось на 1,9% и составляет 1 866 человек. На учете в отделах охраны прав детства Управлений народного образования городов и районов Приднестровской Молдавской Республики стоит 1365 детей, что на 178 (13%) больше, чем в 2006 г.³ Внушительна цифра социальных сирот – она приближается к 2 тыс. человек. Это, прежде всего, дети, чьи родители либо уехали на заработки, либо страдают алкоголизмом и не принимают участия в воспитании детей.

Дети, предоставленные самим себе, легко становятся правонарушителями, наркоманами, подвергаются насилию. Увеличивается число детей заболевших СПИДом, туберкулезом, другими социальными болезнями. По данным социологических исследований, нижний порог возраста детей, приобщившихся к наркотикам, составляет 8-10 лет.

Четвертая угроза – размытость приднестровской гражданской идентичности. Данные переписи 2004 г. в ПМР показали, что за полтора десятилетия никаких существенных сдвигов в национальной структуре полиэтнического Приднестровья не произошло. Молдаване составляют около 32%, русские – свыше 30%,

³ Отчет Министра просвещения ПМР за 2007-2008 уч. г.

украинцы – около 29%, болгары – 2,5%, прочие – около 6,5%. Ввиду того, что в ПМР разрешено двойное гражданство, центр «Стратегия» приводит данные опроса, где на вопрос: «В какой степени для Вас значимо быть гражданином ПМР?» – «Совсем не значимо» ответили около 20% молдаван, 14% русских, 16% украинцев, 5% других. Наиболее важным, с точки зрения выявления идентичности можно признать вопрос: «С населением какого из соседних государств имеется наибольшее сходство у населения Приднестровья?». Ответы на этот вопрос распределились следующим образом: с населением Молдовы – так ответили 14,9%, с населением России – 15,4%, с населением Украины – 9%. Наибольшее же количество респондентов (44%) ответило, что отдельные черты сходства с населением соседних государств есть, но в целом население Приднестровья уникально.⁴

Приведенные данные позволяют говорить о том, что для значительной части проживающих на территории ПМР, характерна смешанная идентичность.

Например, с одной стороны, человек, имея паспорт гражданина Украины, чаще всего, собственное будущее и будущее своих детей уже не связывает с судьбой Приднестровья, с другой, наличие у него же паспорта ПМР, предполагает относительную стабильность на территории Приднестровья, где он проживает в данный момент. Образование и социальная сфера Приднестровья нередко воспитывают и социализируют граждан не только своего государства, но и потенциальных граждан России, Молдовы, Украины, других стран. В условиях официальной непризнанности ПМР, многонационального уклада общества, экономической и информационной блокады, особое значение для устойчивого развития государства имеет формирование у детей и молодежи прочной гражданской приднестровской идентичности, сознательного, нравственного, доверительного отношения граждан друг другу, к институтам государства, гражданского общества, бизнесу.

⁴ Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г., Шорников П.М. Государственность Приднестровья: история и современность. – 2007. – С. 138, 141.

Перед этими и другими глобальными вызовами стоят все постсоветские государства, и каждое отвечает за их решение.

В морально-нравственной и гражданской консолидации приднестровского общества особое значение имеет общеобразовательная школа.

Анализ учебно-воспитательного процесса в школах ПМР показал, что обширная информация, которая предоставляется обучающимся, отодвинула на задний план задачу их духовно-нравственного развития. Пренебрежение воспитанием вызывает негативные явления в детской и молодежной среде, нередко формирует неуважительное отношение учащихся друг к другу, старшим и младшим, к семье, Родине, государственным институтам, что в перспективе рождает комплекс проблем демографического, экономического и социального планов.

Сегодня нужна социально-сбалансированная, научно обоснованная государственная политика, направленная на духовную консолидацию приднестровского общества, его морально-нравственное оздоровление, повышение гражданской солидарности, укрепление доверия граждан к государству, Православной Церкви, институтам гражданского общества, бизнесу, друг к другу. Перед лицом общих угроз, в условиях мирового кризиса приднестровское общество должно сплотиться на основе общенациональных идеалов и приоритетов, духовных ценностей православия, традиционных нравственных императивов и моральных норм народов Приднестровья.

В настоящей Концепции представлена социально-педагогическая модель общенациональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Процесс воспитания предполагает установку на самоопределение личности, ее самореализацию на основе традиционных духовных ценностей и нравственных норм. В связи с этим первоочередной задачей становится возвращение к исконным духовным ценностям, возрождение государственно-общественной системы воспитания с учетом современных реалий и на основе новейших достижений педагогики.

Обеспечение условий для духовно-нравственного развития гражданина Приднестровья представляет собой многоплановый и последовательный социальный процесс. Он охватывает все возрастные категории граждан ПМР, не ограничивается системой образования, предусматривает объединение усилий государства, Православной Церкви, общественных организаций, семьи, учреждений культуры и спорта, армии, правоохранительных органов, СМИ в деле воспитания и социализации детей и молодежи. Духовно-нравственное воспитание – это комплексная, общенациональная задача, решение которой является одним из важнейших условий устойчивого и эффективного социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики.

Развитие системы воспитания ПМР

Становление и развитие национальной системы воспитания в Приднестровье неразрывно связано с историей Приднестровского государства. Процесс развития системы воспитания в ПМР можно представить в последовательности этапов.

Этап поиска национальных (государственных) воспитательных ценностей и становления воспитательной системы.

С осени 1990 г. начинается вооруженное противостояние между ПМР и Молдовой. В ПМР осенью 1991 г. появляется Республиканская гвардия и создаётся Комитет по Обороне и безопасности. А ещё через год, 8 сентября 1992 г. постановлением Правительства ПМР была определена структура и сроки формирования вооруженных сил. Основные события конфликта приходятся на март-июль 1992 г., когда противоборствующие стороны вели активные боевые действия. Разворачиваются полномасштабные бои с применением артиллерии и танков. Только жёсткое вмешательство 14-й российской армии под командованием генерала А.И. Лебеда, занявшей позицию “вооруженного нейтралитета”, положило конец дальнейшей эскалации военного конфликта. В ходе вооруженной фазы конфликта в 1992 г. со стороны Приднестровья погибло 284 военнослужащих (с учётом умерших от ранений – 364) и более 600 мирных жителей.

Сложившаяся к тому моменту ситуация не могла не отразиться на системе воспитания детей и молодежи ПМР. На фоне того, как в постсоветских странах происходил слом советской идеологии и систем воспитания, отказ от традиционных ценностей, в новом государстве – Приднестровской Молдавской Республике, укрепляется гражданское и военно-патриотическое воспитание, создающее условия для воспитания детей и молодежи, бережного отношения к Родине, ее истории, символике. В Республике появляются мемориалы памяти, посвященные событиям 1992 г., в городских и сельских музеях открывают залы, посвященные тематике боевых

действий, в школах систематически проводятся воспитательные мероприятия, направленные на изучение истории ПМР, мест боевой славы, патриотических традиций.

Тот факт, что приднестровский народ в борьбе отстаивал право самостоятельно определять свое будущее, имеет принципиальное значение для всей системы воспитания и социализации детей и молодежи. В основу образовательной политики государства были положены такие ценности как государственность, свобода, демократия, патриотизм, гражданственность, межнациональный мир, гражданская солидарность. Эти ценности изначально определяли политику государства в сфере воспитания и социализации подрастающих поколений. Они полностью сохраняют свое значение и сегодня.

В 2003-2004 г. происходит кардинальное обновление законодательной базы молодежной политики Приднестровского государства. Развитие молодежного и детского общественного движения нуждалось в нормативно-правовом оформлении. В это время были разработаны проекты нового Закона ПМР «О государственной молодежной политике», Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике. Данные документы направлены на формирование проактивной модели работы с молодежью. Суть этой модели состоит в том, что государство, как и другие общественные институты, подтверждая свои социальные обязательства перед молодежью, признает молодых граждан равноправными субъектами молодежной политики, которая направлена на расширение участия молодых людей во всех сферах жизни общества. Активное участие в разработке законодательства по молодежной политике принимали молодежные представительные органы – Республиканское молодежное собрание Приднестровья, городские и районные молодежные советы, органы самоуправления молодых людей в организациях образования и на предприятиях. Концепция воспитания детей и молодежи в ПМР (Указ Президента «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР» № 201 от 12.05.03 г.) спо-

способствовала определению проблемы государственной стратегии развития воспитания и была призвана стать стержневым элементом формирующейся в Приднестровской Молдавской Республике системы воспитательной работы на 2003-2006 г.

Этап поликультурного воспитания и стабилизации системы воспитания ПМР.

Приднестровье полиэтнично. С 2000 г. в ПМР активно разрабатывается проблема поликультурного воспитания. Ведутся научные исследования по эффективному использованию гуманистического потенциала поликультурности, функционируют экспериментальные площадки. Результатом научно-методической деятельности в контексте поликультурного воспитания становится открытие на территории Приднестровья украинских школ, активизируется деятельность национальных общин (русской, украинской, молдавской).

В 2007 г. в Республике функционировали 3 украинские и 4 русско-украинские организации общего образования, в которых обучалось 992 учащихся. Количество классов с молдавским языком обучения составляло 539, в них обучалось 8 236 учащихся. Развивается разноплановое международное сотрудничество в области образования (конференции, круглые столы, международные научные проекты, публикации и др.). Идея поликультурного воспитания находит свое отражение в содержании образования через реализацию республиканского компонента и Государственных целевых программ «Развитие образования на украинском языке», «Развитие образования на молдавском языке».

Поликультурное воспитание – одно из направлений формирования приднестровской идентичности через выстраивание диалога культур народов ПМР, эффективная форма укрепления межнационального согласия и мира. Особенностью концепции поликультурного воспитания является то, что поликультурность рассматривается как самостоятельная и самодостаточная область воспитательной политики, хотя на наш взгляд, поликультурность не может быть целью воспитания в ПМР. Современное воспитание должно быть направлено на укрепление общенационального,

гражданского самосознания детей и молодежи, формирование активного гражданина Приднестровья, укорененного в исторических, культурных, духовных традициях Приднестровья.

Этап воспитания приднестровской идентичности у детей и молодежи ПМР на основе национальных духовных традиций.

Данный этап по целям и ценностям воссоздает первый этап становления государственно-общественной системы воспитания. Также как и в начале приднестровской истории, сегодня актуализируется проблема укрепления государственности, поиска общенациональной идеи, определения системы общенациональных ценностей и приоритетов, которые позволили бы консолидировать общество перед лицом глобальных вызовов. Задача устойчивого и эффективного развития ПМР может быть успешно решена при условии духовного сплочения, морально-нравственного оздоровления общества. Прочная гражданская идентичность (самосознание) опирается на глубокие национальные духовные традиции. Среди них важнейшее значение имеет православие.

В 2008 г. проблема духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья, поднимается на принципиально новый уровень. По инициативе Президента Приднестровской Молдавской Республики И.Н. Смирнова активизируется деятельность Координационного совета, созданного на основе Договора между Тираспольско-Дубоссарской Епархией и Министерством просвещения ПМР. С первого сентября 2008-2009 уч. г., согласно приказу Министерства просвещения ПМР № 220 от 5.01.2008 г. введен факультативный курс «Основы православной культуры» в программы 13 экспериментальных общеобразовательных школ. Вторым серьезным подтверждением готовности к тесному взаимодействию Церкви и государства в вопросах духовно-нравственного воспитания, стал приказ Министерства просвещения ПМР № 823 от 1.07.08, об открытии с 1 сентября 2008 г. научно-исследовательской лаборатории при Приднестровском государственном институте развития образования по теме: «Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности у детей и молодежи Приднестровья».

Настоящий этап развития воспитания в ПМР предполагает создание современной государственно-общественной системы воспитания и социализации детей и молодежи с учетом накопленного за годы независимости социального и педагогического опыта, а также тенденций развития общества и государства в контексте общемировых перспектив. Система национального воспитания сохраняет традиции гражданственности и поликультурности, актуализирует духовный, морально-нравственный компонент в структуре приднестровской идентичности. Эта система ориентирована на ценности образования, науки, инновационной деятельности, личностного духовного, нравственного, интеллектуального, профессионального, социального развития. Воспитание и социализация детей и молодежи Приднестровья, может эффективно осуществляться в едином, целостном социокультурном пространстве духовно-нравственного развития гражданина ПМР. Обращение к духовно-нравственному, гражданскому, патристическому воспитанию отвечает общемировой тенденции повышения роли личности в социуме, экономике, культуре, гуманизации общественных отношений. Духовно-нравственное развитие гражданина Приднестровья рассматривается как процесс, результатом которого должен стать человек, который гордится, знает, любит и хранит свое Отечество, преумножает его могущество, сознательно выстраивает отношения к другим людям и к себе самому на основе традиционных духовных ценностей, нравственных установок и моральных норм, способен к активной, творческой, созидательной деятельности на благо своей семьи и своего народа.

Цель, задачи и программно-целевое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР*

В число важнейших целевых социально-политических ориентиров ПМР входит **преумножение приднестровского народа в его численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.**

Соответственно данному национальному приоритету определяется цель государственной воспитательной политики – **воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях Приднестровья, принимающей судьбу своего народа как свою личную, осознающей свою ответственность за настоящее и будущее Приднестровья.**

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

* Текст подготовлен совместно с А.М.Кондаковым, В.А.Тишковым.

А.М. Кондаков - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель Института стратегических исследований в образовании РАО, генеральный директор издательства “Просвещение”.

В.А. Тишков - доктор исторических наук, профессор, действительный член РАН, директор Института антропологии и этнологии РАН, член Общественной Палаты РФ.

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, ПМР, будущими поколениями;
- укрепление веры в Приднестровье.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

- сформированность идентичности гражданина Приднестровья на основе принятия учащимися национальных духовных тра-

диций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;

- готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление целостности приднестровского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;
- повышение роли институтов гражданского общества, Православной Церкви в воспитании и социализации детей и молодежи;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- сформированность отношения к семье как к основе приднестровского общества;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- укрепление и совершенствование правового государства;
- повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышение эффективности государственной власти в процессах модернизации страны;
- укрепление национальной безопасности.

Для решения поставленных задач предусматривается разработка и реализация целевых социально-ориентированных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья, обеспечивающих социально-педагогическую интеграцию основных субъектов воспитания и социализации: государственных институтов, семьи, школы, Православной Церкви, СМИ, общественных, национально-культурных организаций, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта по приоритетным направлениям:

- программа для общеобразовательных школ «Духовно-нравственная культура Приднестровья»;
- программа по пропаганде семейных ценностей, материнства, социально-нравственного, духовного, здорового образа жизни;
- программа для СМИ Приднестровья по формированию нравственных ориентиров для воспитания детей и молодежи в ПМР;
- программа гражданско-патриотического воспитания по формированию национальных ценностей и укреплению национального самосознания «Мы – народ Приднестровья»;
- программа по охране культурного и экологического наследия «Наш дом – Приднестровье»

Разработка и реализация указанных программ предусматривает:

- инициирование в обществе, СМИ, профессионально-педагогическом сообществе широких дискуссий по проблемам воспитания детей и молодежи;
- привлечение представителей бизнеса к поддержке духовно-нравственных инициатив и акций, участию в них;
- создание ресурсной основы реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья путем консолидации усилий и ресурсов всех заинтересованных социальных субъектов.

Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания в ПМР

Приднестровская Молдавская Республика, как и другие государства, постоянно находится в поиске духовно-нравственных ориентиров в области воспитания. Приоритетность воспитания детей и молодежи в ПМР закреплена Указом Президента «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР» № 201 от 12.05.03 г.). Данный документ определяет, что «цель воспитания в ПМР – становление самостоятельной, гармонически развитой, патриотически настроенной, высоконравственной и культурной личности, сознающей свою ответственность перед государством, обществом и семьей...». Приоритетными направлениями воспитательной политики, наряду с трудовым, экологическим, физическим и другими видами воспитания, определены патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание, согласно Концепции воспитания детей и молодежи ПМР, предполагает воспитание бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, формирование высокого идеала служения Родине, готовности стать на ее защиту. Духовно-нравственное воспитание направлено на укрепление понимания истинности моральных норм, нравственного сознания, важности опыта высоконравственного поведения.

Кроме того, в Концепции определена (часть 3 п.146) приоритетность финансирования из государственного бюджета мероприятий, направленных на осуществление воспитательной работы с детьми и молодежью.

Следующим важным документом в воспитательной политике Приднестровья стал Указ Президента ПМР «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в ПМР» № 362 от 18.08.2003 г.. Данный документ устанавливает воспитание как общественный договор между субъектами воспитания (часть 3 п. 9 а, в, г).

В 2008 году Министерство просвещения ПМР издает приказы о введении факультативного курса «Основы православной культу-

ры» в программы 13 экспериментальных общеобразовательных школ (№ 220 от 5.01.2008 г.) и об открытии с 1 сентября 2008 г. научно-исследовательской лаборатории при Приднестровском государственном институте развития образования по теме исследования: «Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности у детей и молодежи Приднестровья» (№ 823 от 1.07.08). Деятельность лаборатории направлена на разработку концептуальных основ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья и программ, позволяющих их реализовать на территории ПМР.

Система образования ПМР ориентирована преимущественно на образовательное пространство России. Новый этап государственной образовательной политики РФ начался в 2007 г. с принятия Закона «Об образовании» в его новой редакции. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания на всех уровнях образования. Применительно к основным общеобразовательным программам Закон РФ указывает на то, что их главной задачей является «обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся». Духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики России. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, определение и принятие новыми поколениями социально значимых смысложизненных ориентиров, существенное повышение доверия россиян к себе, к своей жизни в России, друг к другу, к государству.

Нововведения в государственной образовательной политике России в области воспитания могут рассматриваться как ориентиры для развития воспитательных систем в Приднестровской Молдавской Республике. Утверждение духовно-нравственного развития гражданина Приднестровья как важнейшего социально-педагогического национального приоритета вводит образование ПМР в русло перспективной социально-образовательной политики.

Воспитание как общественный договор

Анализ современной социальной ситуации в Приднестровье позволяет говорить о том, что несмотря на проводимую государством комплексную и системную работу по поддержке образования, семьи, материнства и детства, здравоохранения, многие социальные проблемы все еще сохраняют остроту. Одним из важнейших условий их решения является государственная образовательная политика, направленная на укрепление у граждан ПМР национального самосознания, приднестровской идентичности, гражданской солидарности и доверия ко всем институтам государственной и общественной жизни Приднестровья.

Государственная образовательная политика ПМР направлена на сохранение и развитие национального образовательного пространства, в котором воспитываются граждане Приднестровья, формируется устойчивая приднестровская идентичность (самосознание) у детей и молодежи. Только при наличии такой идентичности, даже формально будучи гражданином других государств, молодой человек будет связывать свое будущее (семья, работа, карьера, самореализация в социуме) с родным для него Приднестровьем. Таким образом, воспитание приднестровской идентичности способно существенно повлиять на решение демографических, экономических и иных социальных проблем государства.

Духовная консолидация приднестровского народа, укрепление гражданской солидарности, требует объединенных усилий всех субъектов национальной жизни: государства, Православной Церкви, политических партий, научного и образовательного сообщества, семьи, национальных общин, общественных организаций. Развитие и укрепление гражданской идентичности детей и молодежи может полноценно происходить в едином культурном, социально-педагогическом пространстве ПМР, в котором согласованно действуют все субъекты государственной и общественной жизни. Объединение их усилий начинается с соглашения о предмете, цели и базовых принципах совместной социально-педагогической деятельности. В этой связи воспитание должно рассматри-

ваться как общественный договор между основными институтами духовно-нравственного развития и социализации личности.

Воспитание как общественный договор осуществляется на основе комплексного межведомственного подхода и предусматривает систему взаимосвязанных целевых образовательных и социально-нравственных воспитательных программ, в которых были бы актуализированы и приведены в систему конкретной социально-педагогической работы факторы, обеспечивающие духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие личности с учетом особенностей Приднестровья (поликультурности, историко-географической уникальности региона, духовно-нравственного потенциала и др.).

Воспитание как общественный договор основывается на системе общенациональных ценностей и приоритетов, представляет собой акт согласия разных социальных групп на предмет того, что есть Приднестровье как культурно-историческое, социальное и политическое образование, что есть гражданин Приднестровья, приднестровский характер, приднестровский образ жизни, какие ценности, духовные, культурные и исторические традиции определяют национальное приднестровское самосознание, на какие глобальные вызовы народ Приднестровья, сплотившись, способен ответить.

Сотрудничество школы и Православной Церкви как решающий фактор духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.

Ценности – это положительные значения объектов материального и духовного мира, закреплённые в определенных религиозных, культурных и социальных традициях, передаваемые от поколения к поколению.

Ценности жизнестойки. Они проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, разрешенного и запретного. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную.

Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них – структуру общества, характер отношений внутри него. Передача ценностей от поколения к поколению – залог устойчивого развития общества – осуществляется посредством включения человека в традиции культурной, социальной и религиозной жизни.

Православная Церковь играет особую роль в духовно-нравственном воспитании, развитии личности гражданина Приднестровья. Православие составляет общее духовное основание для трех титульных приднестровских этносов – молдавского, русского, украинского. Оно является важнейшей общенациональной духовной традицией Приднестровья.

Вне Православия, лично значимого диалога культуры и религии, современности и традиции духовно нравственное развитие личности затруднено. Православие – это незамутнённый, сохраняемый в веках источник нравственности и моральности. Вне ре-

лигии нравственность и мораль теряют обязательную силу и превращаются в некие договорные отношения, выполнение которых зависит от условий, мотиваций, характера, настроения и многих других ситуативных особенностей поведения людей. Ф.М. Достовский справедливо говорил по этому поводу: «Если Бога нет, то все позволено». Мораль сама по себе в человеческом плане ничего не решает, если она не основана на духовности, первоисточником которой является религия.

В условиях консолидации приднестровского общества, объединения усилий всех социальных субъектов в целях духовно-нравственного развития гражданина Приднестровья социально-воспитательная деятельность Православной Церкви приобретает особую значимость. Духовно-нравственное воспитание граждан – часть миссии Церкви в мире. Именно Православная Церковь, своим незыблемым духовным авторитетом способна обеспечить чистоту, основательность и устойчивость нравственности и общественной морали, утвердить правильность выбранного педагогического пути.

В духовно-нравственном воспитании детей и молодежи Приднестровья школа и Церковь могут взаимодействовать по следующим направлениям.

Первое направление связано с расширением и модернизацией преподавания курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных школах. В настоящее время этот предмет по выбору введен в экспериментальных школах. В перспективе изучение основ Православия на добровольной основе в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура» может происходить во всех республиканских и муниципальных школах ПМР. Вместе с тем, модернизация воспитательных систем должна быть направлена на сохранение и укрепление целостности образовательного пространства Приднестровья. Различные образовательные дисциплины, в том числе и «Основы православной культуры» являются взаимодополняемыми компонентами единой, общенациональной системы духовно-нравственного воспитания. Вопрос о преподавании основ Православия – сугубо педагогический.

Необходимо поставить преподавание исторических и культурологических снов православия в школе на современную педагогическую основу. Об этом говорил Митрополит, а ныне Святейший Патриарх Всея Руси Кирилл в своем докладе «Проблемы духовного образования в контексте современных вызовов Церкви, России и миру» на XIV Рождественских образовательных чтениях: «Сегодня, - подчеркивал он еще в 2006 г., - когда оформился очевидный общественный консенсус в том, что касается насущности духовного просвещения, когда обозначился заметный прогресс в деле утверждения дисциплины «Основы православной культуры» в учебных планах российской школы, мы должны серьезно задуматься о том, **каким** станет ее широкое преподавание... Основы православной культуры ни в коем случае не должны превратиться в глазах детей в малоувлекательный и маловажный предмет. Напротив, эти уроки призваны стать захватывающе интересными, наиболее познавательными и долгожданнами. Успешно решая проблему обретения **права на преподавание**, мы не должны упускать из виду не менее важную задачу **правильного преподавания** новой дисциплины, ибо от этого зависит конечный успех всех наших нынешних усилий. Таким образом, речь идет о целом комплексе вопросов, среди которых — проблемы методологии, учебных пособий, преподавательских кадров и множество иных»⁵

Предмет «Православная культура» - это не изолированная учебная дисциплина, а важная часть единого школьного и внешкольного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Второе направление сотрудничества школы и Православной Церкви связано с организацией центров духовно-нравственной культуры.

⁵ Проблемы духовного образования в контексте современных вызовов Церкви, России и миру. // Доклад митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла, председателя Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата, на XIV Рождественских образовательных чтениях 31 января 2006 г.

Центры духовно-нравственной культуры созданы во многих субъектах Российской Федерации. Наибольшие результаты достигнуты в Белгородской области, где созданы более 60 таких организаций. Часть из них находится в подчинении органов управления образованием, часть курируется православными приходами. Благодаря достигнутому на всех уровнях взаимопониманию власти, Церкви и образовательного сообщества в Белгородской области выстроена целостная социальная инфраструктура духовно-нравственного воспитания школьников. Этот опыт может быть полезен для Приднестровья.

Центры духовно-нравственной культуры необходимо интегрировать в социально открытое пространство духовно-нравственного развития приднестровских школьников. Для этого содержание их деятельности должно быть согласовано с содержанием программ воспитания и социализации школьников в республиканских и муниципальных общеобразовательных школах. Центры ДНК способны разрабатывать и осуществлять православные социально-воспитательные программы, которые продолжают, дополняют, углубляют воспитательные программы общеобразовательной школы, создают для школьников возможности полноценной социализации на основе высоких морально-нравственных стандартов.

Центры ДНК могут разрабатывать программы по направлениям:

- социальная благотворительность;
- паломническо-трудническое служение;
- патриотическое воспитание;
- туристско-краеведческая работа или духовное краеведение;
- экологическое воспитание;
- православно-эстетическое воспитание и др.

Воспитательные программы могут включать системы социальных и культурных практик. Каждая такая практика – это определенное личностно и социально значимое дело, в котором участвуют школьники, священнослужители, верующие. Помощь старикам, сиротам, педагогическая работа с социально неблагополучными детьми, детьми с особыми потребностями в развитии,

восстановление церквей, поддержание в должном состоянии свя-
тых и памятных мест, охрана родной природы как Божьего творе-
ния, труд как единство физических, душевных и духовных усилий
человека, изучение духовной культуры Приднестровья, подготов-
ка к защите Отечества и многие другие социальные и культурные
практики могли бы стать формами совместного социального слу-
жения школы и Церкви.

В целостном пространстве духовно-нравственного развития
православные центры призваны осуществлять особую миссию,
которая школе не всегда по силам. Участие в православных соци-
ально-педагогических программах открывает перед учащимся воз-
можность совершать нравственные общественно-значимые пос-
тупки, без которого любые знания о духовности и вере останутся
всего лишь информацией.

Совместное социальное служение школы и Православной Цер-
кви является важным, действенным направлением духовно-нрав-
ственного воспитания детей и молодежи ПМР.

Программно-содержательный уровень организации системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР

Обращение к духовно-нравственному воспитанию отвечает общемировой тенденции повышения роли личности в социуме, экономике, культуре, гуманизации общественных отношений. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как процесс, результатом которого должен стать человек, который гордится, знает, любит и хранит свою страну, умеет жить в соответствии с общепринятыми нравственными ценностями и моральными нормами и производительно, творчески трудиться. Православие является фундаментом национальной культуры Приднестровья. Среди традиционных православных ценностей особо выделяются те, которые сегодня приобрели общенациональное значение:

- любовь к Приднестровью, семье, человеку;
- служение Приднестровью: ратное, духовное, трудовое;
- долг перед Отечеством, старшими и будущими поколениями, семьей;
- свобода личная и национальная;
- правовое государство;
- закон и порядок;
- доверие к людям, институтам государства и гражданскому обществу;
- справедливость;
- милосердие;
- доброта;
- честь;
- достоинство;
- почитание родителей
- забота о старших и младших;
- забота о продолжении рода;
- здоровье;
- бережное отношение к жизни;

- трудолюбие;
- творчество и созидание;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость;

Ценности Православия давно вышли за пределы сугубо религиозных ценностей и приобрели статус общечивилизационных. Православие имеет необходимый духовный потенциал и многовековой положительный опыт духовно-нравственного просвещения.

Духовно-нравственное воспитание школьников осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение нравственной ориентации молодого поколения, побуждение его к духовному развитию и нравственному совершенствованию;

- содействие формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения;

- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры Приднестровья;

- воспитание бережного отношения к отечественному культурному наследию; природе страны, истории и традициям своего края;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детско-юношеских и молодежных общественных организаций, Церкви в воспитании и социализации детей и молодежи;

- воспитание культуры межнациональных взаимоотношений;

- укрепление физического, социального и духовно-нравственного здоровья молодого поколения и общества в целом.

В условиях духовно-нравственного кризиса в стране разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная

форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Системный подход предусматривает определение приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации и управления. Обозначим и кратко охарактеризуем основные аспекты системного подхода.

Содержательный аспект системного подхода предполагает разработку методологии, подробное описание всех элементов по формированию приднестровской идентичности в системе духовно-нравственного воспитания. Большая роль в осуществлении этих мер отводится образованию. Содержательный аспект системного подхода включает в себя разработку содержания духовно-нравственного воспитания и образования на уровне отдельного учебного курса; в виде “сквозной” составляющей, интегрированной во все школьные предметы; профессиональное; дополнительное образование; через средства массовой информации.

Возрастной аспект дает возможность выстроить содержательно и организационно комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию для разных возрастных групп детей, подростков, молодежи через организацию и проведение социальных практик и проектов. Ключом к возрождению социального воспитания является интеграция учебной и общественно-полезной деятельности детей и молодежи.

Институциональный аспект системного подхода предполагает включение духовно-нравственного воспитательного компонента в деятельность основных социальных субъектов: институтов государства и гражданского общества, школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Особо следует подчеркнуть важность повышения духовно-нравственной, педагогической культуры семьи. Проблему морально-нравственного оздоровления общества невозможно решить без осуществления комплексного культурно-просветительного влияния на семью. Комплекс мер социально-культурного, медико-педагогического и духовно-нравственного сопровождения семьи

повысит воспитательный потенциал семьи как основы приднестровского общества.

Институциональный уровень системного подхода к духовно-нравственному воспитанию предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию педагогической деятельности разных социальных институтов. Чрезвычайно значимо в этом отношении формирование нормативно-правовой и организационной основы взаимодействия государства с Русской Православной Церковью, поиск новых форм участия Церкви в процессе духовно-нравственного воспитания.

Кадровый аспект предусматривает поэтапную реализацию системы мер по просвещению, подготовке и переподготовке специалистов различного уровня (представителей администрации; управленцев и практических работников образования, здравоохранения, культуры и др.) в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи.

Организационно-политический аспект. Учитывая сложность решения проблемы укрепления общественной нравственности, перспективным представляется создание Республиканского центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Внедрение, реализацию, координацию программ, социальных проектов и практик способны выполнить районные центры духовно-нравственного воспитания.

Экономический аспект системного подхода дает возможность изыскания средств на реализацию комплексной программы духовно-нравственного воспитания из различных источников; возможно создание целевого общественного фонда развития духовно-нравственной культуры и образования в Приднестровье.

Управленческий аспект. Его выделение в системе духовно-нравственного воспитания детей и молодежи позволяет включить в процесс решения проблемы все существующие структуры (социальные и институциональные) и обеспечить новые формы организации их взаимодействия.

Программно-содержательный уровень организации системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР предполагает проведение следующих мероприятий:

- Разработку духовно-нравственного воспитания в республиканской системе дошкольного образования. Основной задачей республиканской системы дошкольного образования в контексте духовно-нравственного развития ребенка, является оказание педагогической помощи семье в формировании ценностной сферы личности дошкольника на основе приобщения к культурным традициям Приднестровья, развития основ поликультурного общения.

- Разработку содержания гуманитарного образования в общеобразовательной школе. Христианские ценности – нравственный фундамент современной европейской культуры – могут быть приняты за основу для модернизации гуманитарного образования. Тот факт, что учебная дисциплина «Основы православной культуры» введена с 2008-2009 учебного года как факультативный курс в экспериментальных школах Приднестровья, позволит в дальнейшем, рассматривать вопрос об изучении данного предмета по выбору во всех республиканских и муниципальных школах ПМР. Важным условием качественного введения данной дисциплины является усиление культурологического характера курса с учетом особенностей Приднестровья. Также необходима разработка и внедрение межпредметных связей «Основ православной культуры» с «Историей», «Литературой» и другими гуманитарными дисциплинами учебного плана общеобразовательных школ. Межпредметные связи – важный компонент целостного гуманитарного пространства духовно-нравственного развития школьника. Это пространство обеспечивает не только передачу обучающемуся систему научных знаний о культуре, но выполняет главную миссию образования – учит его быть человеком, гражданином, бережно хранить и творчески умножать наследие предков, осознанно принимать как высший дар свою жизнь, судьбу, Отечество. При комплексном подходе, в дополнении к учебной работе, важно выстроить систему внеучебной воспитательной деятельности таким

образом, чтобы содержательные компоненты духовно-нравственной составляющей дополняли друг друга и позволяли переводить знаниевый аспект в деятельностный. Такой подход должен стать основой для построения всей системы духовно-нравственного воспитания школьников в единстве учебной, внеучебной и внешкольной деятельности, знаний и социально-воспитательных практик.

- Разработка содержания образования духовно-нравственной направленности в системе дополнительного образования. Основной задачей духовно-нравственного воспитания детей и подростков в сфере дополнительного образования является содействие развитию нравственного и культурного сознания воспитанников средствами науки, искусства, физической культуры и спорта.

- Разработка духовно-нравственного компонента в республиканской системе среднего специального и высшего образования. Специфика духовно-нравственного воспитания и образования учащейся и студенческой молодежи заключается в необходимости интеграции научно-профессионального и духовно-нравственного содержания образования, систематического морально-нравственного просвещения по наиболее актуальным вопросам современной жизни, развития навыков духовной безопасности, содействия формированию нравственной, профессиональной и гражданской жизненной позиции молодежи.

- Информационно-просветительская деятельность. Духовно-нравственное развитие современного человека в значительной степени обеспечивается системой мер информационно-просветительского характера. Целью таких мер, как уже отмечалось, является формирование интереса к проблеме, подготовка к включению в реализацию системы духовно-нравственного воспитания специалистов и населения Приднестровья, пробуждение личной и общественной инициативы. Существенная роль в укреплении приднестровской идентичности и духовно-нравственном воспитании отводится пропаганде средствами массовой информации традиционных морально-нравственных ценностей, добродетельного, благочестивого образа жизни. Возможно придание просве-

тительской направленности ведущейся в большинстве районов работе по православному краеведению: создание телепередач и публикаций о святынях, досточтимых людях края с привлечением подлинных исторических материалов, архивных документов. Увидеть преимущество отечественных традиций духовно-нравственного воспитания поможет создание в периодической печати, на телевидении, радио постоянно действующих рубрик с привлечением педагогов, врачей, священнослужителей, авторитетных общественных деятелей, ученых, представителей культуры и искусства. Информационная поддержка формирования приднестровской идентичности также предусматривает:

- цикл передач на телевидении и радио об успешных людях в Приднестровье как положительных ориентирах для молодежи. Данная программа, могла бы, через интерактивное голосование, определять номинантов на конкурс «Человек Года в Приднестровье»;

- цикл передач на телевидении и радио для детей и родителей по ценностям жизни и семьи, представление лучшего опыта семейного воспитания;

- увеличение блоков социальной рекламы (не только средствами телевидения, но средствами уличной и других видов рекламы), направленной против абортот, курения, наркомании, беспорядочных половых связей и пр., пропагандирующую ценности семьи, гуманного отношения к людям, систему поддержки инвалидов, детей, пенсионеров, поддержку службы в армии и т.д.

- Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в области православной культуры и духовно-нравственного воспитания.

В свете решения задачи подготовки педагогических кадров в области православной культуры и духовно-нравственного воспитания предполагается интеграция духовно-нравственного культурологического содержания в действующие программы педагогических и методических дисциплин педагогического колледжа и вузов.

Программные мероприятия по повышению квалификации и переподготовки педагогов включают проведение научно-практических педагогических конференций, семинаров, “круглых столов” по вопросам формирования приднестровской идентичности и духовно-нравственного воспитания с привлечением крупных ученых, деятелей культуры, представителей духовенства; разработку с учетом региональной специфики и проведение курсов повышения квалификации различных категорий педагогов: учителей-предметников, преподавателей гуманитарных дисциплин, воспитателей, педагогов системы дополнительного образования, священнослужителей и катехизаторов.

Таким образом, многоуровневая система организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья позволит в комплексе решать вопрос формирования приднестровской идентичности с учетом имеющегося опыта воспитания, современных реалий и перспектив развития общества и государства.

Деятельностно-организационный уровень системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР

В целях эффективной реализации поставленных задач, с учетом обозначенных принципов и подходов, деятельностно-организационный уровень системы духовно-нравственного воспитания можно представить следующим образом.

Ведущим субъектом управления духовно-нравственным воспитанием может стать Республиканский центр духовно-нравственного воспитания.

Республиканский центр духовно-нравственного воспитания:

- разрабатывает республиканские программы воспитания и социализации детей и молодежи, организует их выполнение;
- проводит конференции, иные научные и общественные мероприятия по вопросам воспитания и социализации;
- готовит программные, методические и иные документы по обеспечению единого воспитательного пространства;
- проводит анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса духовно-нравственного воспитания в ПМР;
- осуществляет своевременную корректировку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- организует работу районных (городских) центров духовно-нравственного воспитания.

В структуру Республиканского центра духовно-нравственного воспитания могут входить отделы:

- военно-патриотического воспитания;
- социальной благотворительности;
- экологического воспитания;
- туристско-краеведческой работы;
- паломническо-труднического служения;
- художественно-эстетического воспитания.

Работа отделов Республиканского центра осуществляется по программному принципу. Все отделы разрабатывают и осуществ-

влияют программы воспитания и социализации, рассчитанные на различные возрастные категории. Список отделов может быть расширен с учетом особенностей и интересов региона.

Статус самостоятельных подразделений могут иметь также «родительская школа», служба духовно-нравственного просвещения, служба научно-методического обеспечения образовательной области «Духовно-нравственная культура», служба мониторинга нравственного здоровья населения.

Совместно с отделами Республиканского центра духовно-нравственного воспитания, социальные субъекты: институты государства, школа, семья, Церковь, общественные организации, организации дополнительного образования, культуры и спорта – участвуют в разработке воспитательных программ, в их реализации, обеспечивают проведение социальных и культурных практик.

В подготовке и осуществлении программ духовно-нравственного воспитания важна роль всех социальных субъектов, но особое значение имеет деятельность Православной Церкви. На выбор православных идеалов добра, милосердия, сострадания, помощи ближнему в социальном поведении мощное влияние оказывает духовный пример, наставление словом и делом.

Для проведения и организационной поддержки процессов воспитания и социализации в районах, городах потребуется создание районных (городских) центров духовно-нравственного воспитания. Они совместно с общеобразовательными школами могут осуществлять комплексные воспитательные программы включения учащихся в решение проблем села, города, республики, активного участия школьников в социальной и культурной жизни, в деятельности общественных, государственных и церковных организаций. Ключом к возрождению социального воспитания является интеграция учебной и общественно-полезной деятельности учащихся.

Основная работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется на районном и городском уровнях, наиболее близких к общеобразовательной школе. Организация образования, прежде всего – общеобразовательная школа становится главной площад-

кой реализации всех воспитательных программ, ядром системы духовно-нравственного воспитания. В постоянном взаимодействии со школой находятся организации дополнительного образования, Церковь, родительская общественность.

Районный центр духовно-нравственного воспитания планирует и координирует свою деятельность в соответствии с мероприятиями районной (городской) госадминистрации, УНО и Православной Церковью.

Особо следует сказать об экономическом сопровождении духовно-нравственного воспитания в Приднестровье. Анализ экономической ситуации в республике, свидетельствует о том, что государство из года в год увеличивает долю бюджетного финансирования на образование, но для полноценной реализации новых программ, этого недостаточно. Решение многих проблем становления системы духовно-нравственного воспитания в Приднестровье, возможно через создание Республиканского целевого общественного Фонда поддержки и развития духовно-нравственной культуры и образования в Приднестровье. Основная цель Фонда – формирование имущества на основе добровольных взносов, иных, не запрещенных законом поступлений и использование данного имущества для поддержки и развития духовно-нравственной культуры и образования, оказание помощи организациям, учреждениям, учебным заведениям, внедряющим новые педагогические и информационные технологии духовно-нравственного воспитания и просвещения детей и молодежи Приднестровья. Для достижения указанной цели Фонд в соответствии с действующим законодательством будет содействовать созданию и поддержке эффективной работы Республиканского и районных (городских) центров духовно-нравственного воспитания, организовывать деловые встречи, симпозиумы, семинары, конференции по тематике Фонда. Кроме того, именно Фонд может выступать организатором информационно-просветительской деятельности духовно-нравственного воспитания: создание телепередач и публикаций на основе преимущественно отечественных традиций духовно-нравственного воспитания, телевизионных и радиопередач

об успешных людях в Приднестровье, создание социальной рекламы духовно-нравственного содержания. Важное направление деятельности Республиканского целевого общественного Фонда поддержки и развития духовно-нравственной культуры и образования в Приднестровье – организация работы по профилактике социальных деформаций среди населения посредством проведения различных общественных мероприятий (праздники, фестивали, акции, лекции и т.д.), создания, проката теле- и кинофильмов по тематике деятельности Фонда. Именно такая структура сможет устанавливать и развивать связи с международными и приднестровскими организациями, заинтересованными в становлении и развитии системы духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание в контексте интеграции целевых программ при организации учебной и внеучебной деятельности школьников

Важным фактором республиканской системы духовно-нравственного воспитания является комплексное межведомственное взаимодействие. Оно обеспечивает создание принципиально нового воспитательного пространства, в котором объединены разные институты социализации растущей личности: семья, школа, Церковь, средства массовой информации, система дополнительного образования и т.д. Формами реализации межведомственного взаимодействия, интеграции воспитательных усилий различных социальных субъектов являются целевые программы системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

• **Целевая образовательная программа для общеобразовательных школ «Духовно-нравственная культура Приднестровья»**

Задачи программы:

- повышение статуса воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов на основе широкого общественного согласия, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов учебно-воспитательной деятельности;

- содействие развитию в организациях образования гуманистических воспитательных систем, обеспечивающих формирование у обучающихся верности Отечеству, общественно значимых ценностей, готовности к выполнению конституционных обязанностей, уважения к истории и культурному наследию государства, традициям народов Приднестровья;

– обеспечение обновления содержания и технологий воспитательной деятельности в организациях образования с учетом особенностей Приднестровья, социокультурной среды, традиционного и инновационного опыта, достижений современной педагогической науки; подготовки и переподготовки кадров в данной области; применения современных информационно-коммуника-

ционных технологий в развитии воспитания;

- повышение авторитета и статуса классных руководителей и других категорий педагогических работников, обеспечивающих воспитательный процесс в организациях образования, в том числе во взаимодействии с семьей;

- содействие созданию и развитию целостных и стабильных пространств муниципальных районов УНО республики, интегрирующих усилия органов местного самоуправления, организаций образования, органов правопорядка, учреждений культуры и здравоохранения, общественных организаций.

Ключом к возрождению социального воспитания в общеобразовательной школе является интеграция учебной и общественно-полезной деятельности учащихся.

Учебная деятельность учащегося предусматривает изучение образовательной области «Духовно-нравственная культура». Образовательная область «Духовно-нравственная культура» может включать в себя предметы по выбору: «Основы православия», основы иных религий, а также светскую этику. Образовательная область значительно шире совокупности входящих в нее учебных дисциплин. Дополнительно к их содержанию и технологиям предметного обучения она включает в себя:

- разветвленную систему межпредметных связей, содержание и значение которых расширяется с каждым учебным годом;

- опосредованное участие в образовательной области ДНК преподавателей других гуманитарных дисциплин при изучении школьниками интегративных, комплексных по своей природе духовно-нравственных, культурно-исторических проблем;

- разнообразные экскурсионные мероприятия (начальная и средняя школа), предусматривающие ознакомление учащихся на практике с историческим и культурным наследием ПМР, жизнью современного общества;

- систему социальных и культурных воспитательных практик (средняя и старшая (полная) школа), организуемых общеобразовательной школой в сотрудничестве с иными субъектами воспитания и социализации.

Общественно-полезная деятельность учащегося предполагает его активное включение в деятельность по реализации целевых социально-ориентированных воспитательных программ.

Наиболее эффективны в общеобразовательной школе программы по пропаганде семейных ценностей, материнства - «Семья бесценна», социально-нравственного, духовного, здорового образа жизни - «Сохрани жизнь», гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Приднестровья, программа по организации социальной благотворительности, помощи сиротам, старикам, больным, беспризорным детям – «Милосердие», программа по охране культурного наследия – «Наш дом – Приднестровье».

Также продуктивным может быть участие в целевой социально-нравственной программе по принятию национальных ценностей в контексте формирования национального самосознания «Мы – народ Приднестровья» и информационной программе для СМИ Приднестровья по формированию четких положительных ориентиров для воспитания детей и молодежи в ПМР.

Целевая информационная программа для СМИ Приднестровья по формированию нравственных ориентиров для воспитания детей и молодежи в ПМР особенно важна, т.к. в современных условиях телевидение выступает мощным фактором воспитания растущей личности. Такая программа предусматривает привлечение школьников к отбору содержания на республиканских каналах ТВ Приднестровья через интерактивное голосование, социологические опросы, репортажи о ходе участия в социальных практиках, благотворительности и т.д.

Таким образом, в ходе изучения образовательной области «Духовно-нравственная культура» учащиеся получают те знания, которые затем будут востребованы в их социально-воспитательной работе. В свою очередь общественно-полезная деятельность школьников должна быть так организована, чтобы мотивировать их к получению нового культурного опыта, осмыслению жизни в ее духовной глубине и нравственном устроении. Социально-культурные навыки могут обеспечить продуктивное освоение ключевых понятий и ценностей духовно-нравственной культуры. Педа-

гогически организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся должна иметь социально значимый характер, способствовать решению актуальных проблем района, города, республики, повышению личной ответственности за то, что происходит в Приднестровье.

• Целевая воспитательная программа по пропаганде семейных ценностей, материнства, социально-нравственного, духовного, здорового образа жизни.

Задачи программы:

Пропаганда здорового образа жизни;

– развитие системы медицинской профилактики и повышение роли первичного звена здравоохранения в формировании здорового образа жизни детей и молодежи;

– усиление мер профилактики и борьбы с заболеваниями социального характера;

– формирование корректного и адекватного отношения к людям с нарушениями здоровья, как к полноправным членам общества.

Укрепление института семьи:

– формирование в обществе ответственного отношения к материнству и отцовству как факторам укрепления института семьи;

– формирование ответственности родителей за воспитание детей;

– развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– применение в учреждениях социальной защиты передовых технологий, направленных на раннее выявление семейного неблагополучия, на снижение агрессивности в подростковой среде.

• Целевая информационная программа работы СМИ Приднестровья по формированию четких положительных ориентиров для воспитания детей и молодежи в ПМР

Задачи программы:

– привлечение потенциала СМИ к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Приднестровья, развитие социальной рекламы;

- содействие созданию и развитию Интернет-ресурсов, содейс-

твующих духовно-нравственному воспитанию;

- стимулирование и поддержка СМИ и журналистов, освещающих проблемы и достижения в области духовно-нравственного воспитания.

• Целевая социально-нравственная программа гражданско-патриотического воспитания «Мы - народ Приднестровья».

Задачи программы:

Содействие развитию гражданского общества средствами образования:

- поддержка и продвижение общественных социально значимых инициатив, содействующих духовно-нравственному воспитанию граждан и сохранению семейных ценностей;

- развитие в республике гражданского образования населения;

- привлечение ресурсов общественных организаций для духовно-нравственного воспитания и просвещения;

- создание социально-педагогических условий для формирования активной гражданской позиции, уважения к героическому прошлому страны, историческим и национальным традициям приднестровского народа, любви к своему отечеству;

- военно-патриотическое воспитание, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Молодежная политика:

- формирование гражданского и патриотического сознания молодежи, уважения к традициям общества и ответственности за их сохранение и преумножение;

- воспитание правовой культуры молодых граждан;

- формирование активной гражданской позиции каждого члена общества в сфере взаимоотношений общества и государства;

- активизация деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций;

- обеспечение преемственности поколений в процессе духовного, нравственного, патриотического воспитания детей и молодежи;

- привлечение детей и молодежи к туризму как наиболее до-

ступному и массовому виду активного отдыха, способствующему воспитанию любви к Родине.

Межнациональные отношения:

- развитие духовных ценностей народов Приднестровья; сохранение их культурного наследия, расширение и углубление знаний об их истории и культуре, всемерная популяризация и распространение этих знаний;

- укрепление взаимного уважения к национальным традициям и обычаям народов Приднестровья, развитие их духовно-культурного обмена и позитивного взаимовлияния;

- повышение роли организаций образования и культуры, общественных негосударственных некоммерческих организаций, средств массовой информации в сохранении, развитии и воспитании уважения к культуре, истории, языкам народов Приднестровья, мировым культурным ценностям.

- **Целевая программа по охране культурного и экологического наследия «Наш дом – Приднестровье».**

Задачи программы:

- сохранение духовных ценностей;
- повышение культурно-образовательного уровня детей и молодежи Приднестровья;

- популяризация духовного наследия, истории и национальных культур народов, проживающих в Приднестровье;

- поддержка деятельности организаций образования, учреждений культуры, коллективов народного творчества, граждан, общественных организаций по сохранению традиций народной культуры.

Особенности Целевых образовательных и социально-нравственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья:

- все программы объединены общей идеей милосердия, как основы нравственного образа человека;

- все могут быть организованы в краткосрочной среднесрочной и долгосрочной перспективе;

- все программы обеспечивают формирование на практикоориентированной основе духовно–нравственных основ личности;
- все программы предполагают информационное сопровождение;
- все программы предполагают оформление на бумажных (буклеты, брошюры, обложки CD и пр.) и информационных носителях;
- все программы направлены на формирование достойного имиджа организаций и объединений, оказывающих поддержку их реализации;
- все имеют гибкую структуру;
- все программы и материалы по ним будут обеспечены сайтовой и информационной поддержкой, могут быть дополнены, многократно модифицированы и разнообразно использованы.

Ожидаемые результаты

Реализация Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья способна привести к следующим результатам:

- создание в Приднестровье современной государственно-общественной системы воспитания и социализации;
- повышение гражданской активности населения;
- укрепление стабильности межнациональных и межконфессиональных отношений;
- снижение уровня преступности и коррупции;
- снижение уровня социально опасных явлений среди детей и молодежи;
- укрепление института семьи;
- позитивное изменение демографической ситуации;
- снижение уровня заболеваний социального характера;
- увеличение числа сторонников здорового образа жизни;
- повышение общего культурного и образовательного уровня детей и молодежи;
- обеспечение преемственности поколений в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- развитие новых форм взаимодействия семьи и школы, направленных на духовно-нравственное воспитание детей;
- расширение спектра социально-педагогических услуг, оказываемых образовательными и медицинскими учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры, направленных на повышение уровня духовно-нравственного, социального и физического здоровья населения;
- увеличение числа и качества публикаций в республиканских СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания, общественной жизни, развития Приднестровья;
- развитие социального партнерства между государственной властью, институтами гражданского общества, образования и бизнесом;

Заключение

Начало нового тысячелетия характеризуется возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику современных государств, осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием человека, гражданина. В современной образовательной политике Приднестровья складывается понимание образования как важнейшего фактора национальной безопасности, стабильности, поступательного и эффективного развития. Главной государственной, общественной, экономической, культурной ценностью является человек. Не случайно в Законе “Об образовании” и ряде последующих документов интересы личности поставлены на первое место. Главной задачей, в решение которой должны быть включены все социальные субъекты, и прежде всего, государство, школа, семья и Церковь, – духовно-нравственное развитие личности гражданина Приднестровья. В связи с этим существенно возрастает общественная значимость воспитания, которое начинает рассматриваться как мощное средство развития духовного, душевного, интеллектуального потенциала личности, укрепления гражданской солидарности, повышения социального доверия и дальнейшего сплочения граждан в единую приднестровскую нацию, устойчивого инновационного развития Приднестровской Молдавской Республики.